



Napíšu diplomku (od začátku do konce)

Lekce 5

Struktura práce

DiploGuru Pája

Moravskoslezská vědecká knihovna

- Studentské centrum



Struktura práce: abstrakt

Co → Tato práce srovnává vliv dvou přírodních hnojiv na biologickou zdatnost (fitness) rostlin rajčete jedlého (*Solanum lycopersicum*) odrůdy Tornádo F1. Mezi hodnocené ukazatele patří výška rostlin a množství jejich plodů.

Jak (metoda) → Pro testování byly rostliny rajčete jedlého rozděleny do tří skupin. První skupina byla hnojena výluhem ze slepičího trusu, druhá žížalím čajem, a třetí skupina sloužila jako kontrolní – nebyla přihnojována vůbec.

Výsledek → Z výsledků pozorování vyplynulo, že nejpozitivnější vliv měl na rostliny žížalí čaj s průměrným počtem 12 plodů na rostlinu. Na rostlinách, jenž byly hnojeny výluhem ze slepičího trusu, se urodilo průměrně 9 plodů. I přesto byl tento počet vyšší než v kontrolní, nepřihnojované skupině, která vyprodukovala v průměru 7,5 plodů.

Srovnání výšky rostlin a množství plodů ukázalo, že výška rostlin neměla na produkci plodů vliv, protože nejvyšší byly rostliny z nepřihnojované skupiny.

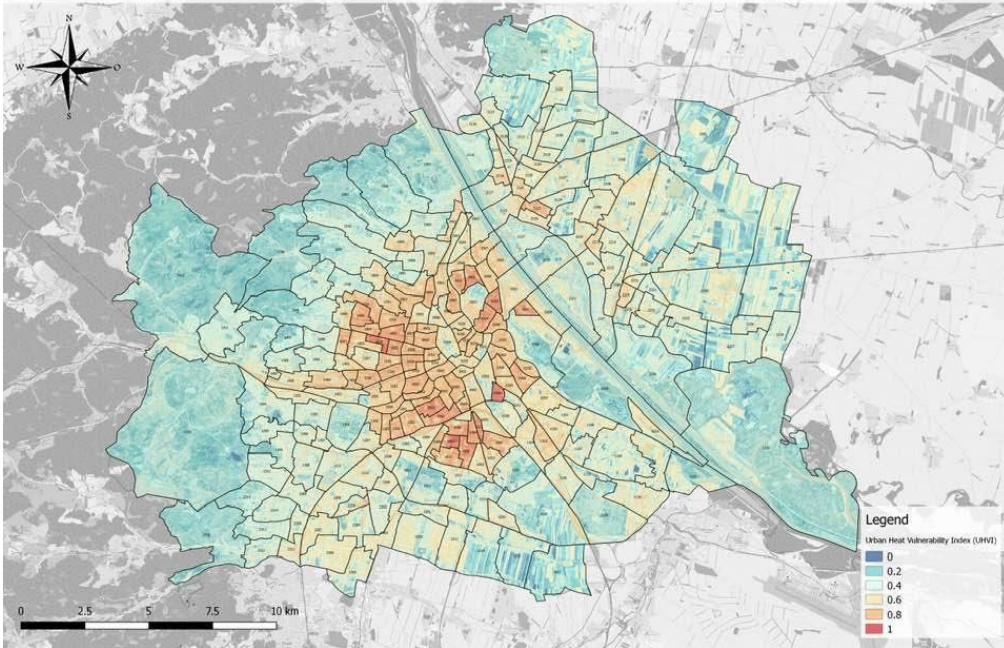
Závěr → Z těchto výsledků se dá říci, že obě hnojiva rajčatům prospívají, nicméně biologická zdatnost rostlin je vyšší při hnojení žížalím čajem a jeví se proto jako vhodnější varianta pro dosažení vyšší plodnosti u tohoto typu rostlin.



Struktura práce: úvod

Pokládá otázky, na které se v závěru **musíme dozvědět odpovědi**,
objasňuje motivaci autora

Většinou se **píše až na konec – tzn. až když vím, na jaké otázky
jsem se v psaní skutečně soustředila a jak na ně odpovím**
(psaní diplomky nebývá úplně lineární)



Struktura práce: úvod



Nepřehánět to s historií (pokud vaše práce nemá za cíl historické mapování)

Při vytváření teplotní mapy Vídně není potřeba rozsáhlá kapitola o mapách a historii jejich vzniku X

Při popisu vývoje kartografie v Číně - ano

Vídeň má teplotní mapu, vytvořili ji Češi, *Ekolist.cz* [online] 10.8.2019. [2020-02-14]
Dostupné z: <https://ekolist.cz/cz/zpravodajstvi/zprav/viden-ma-teplotni-mapu-vtvorili-ji-cesi>



Map of the Grand Canal from Beijing to the Yangzi River, *Archive.org* [online] 19. století. [2020-02-14]
Dostupné z: https://archive.org/details/mma_map_of_the_grand_canal_from_beijing_to_the_yangzi_river_72326





Struktura práce: **tělo práce**

Tělo práce obsahuje ty **nejdůležitější informace**

V drtivé většině případů se dělí na **teoretickou část a praktickou část** (jsou i výjimky) produkt + tech. zpráva

Rozdělení na teoretickou a praktickou část **nemusí být explicitně řečeno**

Teoretická část – v drtivé většině **informace z jiných zdrojů**



Struktura práce: **tělo práce**

Praktická část – co dělám já, měřím, kreslím, počítám, účtuju (nebuďte ve stresu z toho, že **nic praktického neděláte**)

Praktickou část můžeme chápat i jako **aplikovanou část** – např. aplikuju teorii na konkrétní fenomén, tzn. i když nenavrhuje budovu můžete dělat praktickou část

Komparativní analýza, interpretace ...

Příklad: Imagologická analýza literárního etnotypu

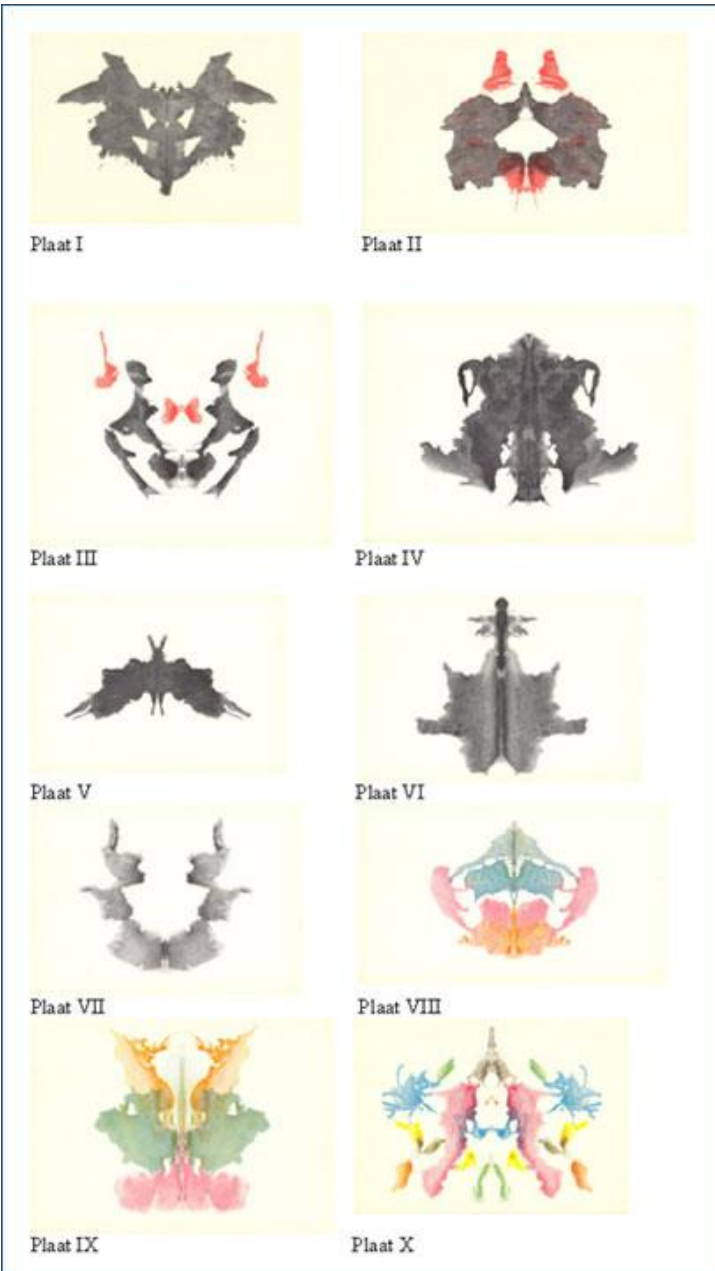
(nic nepočítám, neměřím, nestavím, nevařím, nerýsuju...)



Praktická část: metoda

Výzkum obecně by měl být **opakovatelný** – tzn. bude-li někdo postupovat stejně jako já, měl by získat stejné / podobné výsledky

Metoda – může být **nějaká oficiální, již někým popsaná**, např. *rozbor osobnosti pomocí Rorschachova testu* - co dělat a jak postupovat má jasná pravidla





Praktická část: metoda

Metoda musí být jasně popsána a definovaná, i když to není žádná oficiální metoda

I když nepoužívám žádnou již existující metodu, musím popsat svůj metodický postup (co dělám, jak dělám...)

Příklad – zjišťuju aktivitu klíšťat v určité lokalitě – musím popsat výběr místa, velikost a typ – trávník/louka, postup sběru, velikost plachty, denní dobu...)



Praktická část: (výsledky)

Výsledky mohou být **negativní** / mohou být **jiné, než moje očekávání** – to neznamenaá, že je s prací konec - když dospějete k něčemu, co jste nečekali, kontaktujte školitele

Příklad: vyvíjím nový typ léku na Parkinsona, lék, který vyvinu, nemá takové výsledky, jako jsem očekávala – když se o tom nikdo nedozví, ostatní mohou opakovat stejný postup a čekat jiné výsledky

X negativní data znamenají, že jsem udělala něco špatně (+ jsou nudná a nikdo je nechce publikovat)



Struktura práce: **závěr**

Spolu s abstraktem se čte nejvíc

Odpovídá na otázky z úvodu

Délka přizpůsobena zvyklostem v oboru (ne moc dlouhé)

Shrnutí, ale **ne okopírování** předchozího textu

Je vyžadována diskuze, resumé?

Struktura se může lišit na různých školách/oborech

– číst požadavky!



Obhajoba

Školitel a oponent čtou práci celou **X** komise, **nemusela práci vůbec vidět** (můžou být i z jiných oborů)

Pouze nahlédnou / budou klást divné překvapivě základní dotazy (může to zaskočit, ale i pomoci)

Příklad: teď mi stručně řekněte, co je vlastně smyslem vaší práce... (je dobré to vědět)

Soustředit se na **abstrakt** a **závěr** (nejčtenější – protože obsahují výsledky) **musí dávat smysl**

Je součástí vaší obhajoby prezentace? (řekněte ji někomu)



Obhajoba

Někdy není složité uhodnout oponenta
ještě než je přidělen, nezaškodí představit
mu, co a jak děláte

*„paní docentko, ráda bych znala váš názor
na XY, můj školitel mě sice vede hezky,
ale váš názor by jistě obohatil mé vědění“*





Mohlo by se hodit:

Struktura diplomové práce (bakalářka je taky diplomka)

Publikováno: 26.3.2012

Přišlo jaro, ptáci křičí, pupeny se nalévají, pro samé sněženky není kam plivnout. **Studenti začínají sepsovat** svoje diplomky a ptají se, jak to mají dělat. Tedy v tom lepším případě se ptají, v horším případě se neptají a sepisují je **blbě**.

Jak tedy diplomku pojmout? Těžká otázka. Názory a vkusy se různí. Načrtnu tady svůj názor a vkus a těším se na komentáře a korekce. Mám přece [mysl začátečníka](#). No, ve skutečnosti názory a vkusy se různí v detailech, zatímco princip je jasný a pevný.

Mnoho z následujících rad a postřehů má obecnou platnost. Mnoho z nich je specifických pro IT, něco možná i jen pro můj obor – *obrázky tam a zpět* (tj. počítačové vidění a zobrazování).



<https://www.herout.net/blog/2012/03/struktura-diplomove-prace/>

Přínosný [blog](#) – obsahuje poznámky pedagoga, co by chtěl číst v diplomce a slyšet u státnic (spíš pro technické/přírodovědné obory, ale některé věci jsou přenositelné)

Kurz **Napišu diplomku** je určen studentům vysokých škol, kteří se potýkají s napsáním akademické práce. Obsahem kurzu jsou tipy a zkušenosti z praxe, které jsme načerpali během svých akademických úspěchů i nezdarů a rádi bychom je znali dříve, než jsme začali psát své vlastní práce. Nejedná se o žádný oficiální postup nebo návod spojený s konkrétní akademickou institucí, nároky jednotlivých škol na vypracování práce se mohou lišit!

Tyto lekce připravila DiploGuru Pája

Kontakt: diploguru@gmail.com nebo studentcentrum@svkos.cz nebo pište zprávu na [facebook.com/napisudiplomku](https://www.facebook.com/napisudiplomku)



<https://elearning.svkos.cz/>



#diploguru



[facebook.com/napisudiplomku/](https://www.facebook.com/napisudiplomku/)



diploguru@gmail.com

